

Ghanem Nadir
Maitre de conférences A
Institut de Bibliothéconomie
Université Constantine 2
Abdelhamid Mehri

Aknouche Nabil
Maitre de conférences A
Institut de Bibliothéconomie
Université Constantine 2
Abdelhamid Mehri

Elhadi Mohamed
Professeur
Institut de Bibliothéconomie
Université Alger 2

La communication scientifique à l'université algérienne et les tendances des enseignants chercheurs envers le libre accès à l'information: le cas des universités de la ville de Constantine



**icoa2016 : Colloque International sur le Libre
Accès 2016**

1-3 déc. 2016 Tunis (Tunisie)

Introduction:

La communication est considérée comme la base et le moteur de toute activité scientifique, car il n'y a pas de science sans communication. Cette caractéristique distingue la science de toutes les autres activités de l'être humain.

Martine Barrère considère que la science est avant tout communication, et que tout progrès théorique ou découverte expérimentale ne peut avoir une valeur quelconque s'il n'est pas communiqué à l'ensemble de la communauté des chercheurs et scientifiques.

De son côté, William Garvey définit la communication scientifique comme « l'ensemble des activités liées à l'échange d'informations, qui se produisent principalement entre les chercheurs scientifiques emmêlés sur le front de la recherche. Ces activités couvrent tous les aspects de la communication scientifique, en commençant par les discussions qui se produisent entre deux chercheurs dans un cadre loin d'être officiel, et en couvrant les aspects de la communication officielle à travers les périodiques, les critiques scientifiques et les livres.

La communication scientifique dans l'environnement numérique:

Une tendance avérée vers l'usage et l'exploitation des outils et moyens les plus efficaces et les aptes à communiquer et divulguer les résultats des recherches de la part des chercheurs scientifiques.

D'où l'apparition de la communication scientifique électronique comme à la fois nouveau concept et nouveau modèle de publication et d'échange des résultats des recherches que soit dans un cadre formel ou informel. Ce qui a engendré:

Plus de partage et d'échange.

Plus de facilité et de fluidité dans la communication des informations.

Des volumes de données et d'informations scientifiques de plus en plus importants.

Communication scientifique électronique et nouveaux comportements des chercheurs:

La communication électronique dans son aspect globale couvre toutes les activités liées au partage et à l'échange de messages informationnels par des moyens informatiques, que ce soit dans un cadre personnel ou collectif. Elle a conduit à:

- Nouveaux modes de circulation de l'information au sein de la communauté des chercheurs.**
- Retour vers l'usage privé et personnel de l'information du fait de l'individualisation des outils et moyens mis en œuvre.**
- Chaque individu (chercheur) doit créer son propre environnement informationnel.**
- Plus d'autonomie, d'initiative et d'interaction avec les informations échangées à travers les réseaux.**
- Usage direct de l'information sans avoir recours à une médiation quelconque.**

Bref, de nouveaux modes de production, de traitement et de communication de l'information, avec de nouvelles pratiques liées à ces changements.

Nouvel espace informationnel caractérisé par:

- **L'hétérogénéité:**

- ✓ **Intégration de différents types d'information textuelles et non textuelles.**

- ✓ **Intégration de différents types de ressources informationnelles au sein d'un même espace.**

- ✓ **Intégration de différentes catégories d'utilisateurs avec des objectifs et des profils différents.**

- ✓ **Intégration de différents domaines d'activités couvrant les aspects culturel, scientifiques et commerciaux.**

- **le partage:**

- ✓ **Ce système prend la forme d'un réseau contenant des millions d'ordinateurs, formant une sorte de mémoire commune, collective et partagée.**

Pratiques de communication scientifique électronique des enseignants chercheurs des établissements de l'enseignement supérieur de Constantine

Constantine = troisième ville d'Algérie, ville universitaire contenant plusieurs universités et écoles nationales d'enseignement supérieur.

**Une enquête par questionnaire a été effectuée auprès de la population suivante:
Population de l'étude par établissement et par grade:**

%	Total	Grade								Etablissement
		%	Prof	%	MCA	%	MCB	%	MA	
06.11	138	03.5	10	06.09	22	09.1	85	03.09	21	UEAK
89.72	2026	96.49	275	90.58	327	84.9	793	93.06	631	UC1
04.16	94	00	00	03.32	12	05.99	56	03.83	26	ENS
100	2258	100	285	100	361	100	934	100	678	Total

Echantillon de l'étude par établissement et par grade:

%	Total	Grade								Etablissement
		%	Prof	%	MCA	%	MCB	%	MA	
06.95	13	06.66	01	06.66	02	06.38	06	08.33	04	UEAK
87.16	163	93.33	14	83.33	25	88.29	83	85.33	41	UC1
05.88	11	00	00	10	03	05.31	05	06.25	03	ENS
100	187	100	15	100	30	100	94	100	48	Total

Types de communication par niveau d'importance:

%	Total	Niveau d'importance						Type de communication
		%	3	%	2	%	1	
35.05	245	23.56	37	44.82	117	32.38	91	Orale
39.77	278	33.75	53	36.01	94	46.61	131	Ecrite
25.17	176	42.67	67	19.15	50	20.99	59	Electronique
100	699	100	157	100	261	100	281	Total

Des pratiques de communication écrite toujours plus ancrées.

Moyens de communications utilisés: Prédominance de la messagerie électronique

%	Total	Niveau d'importance								Moyen de communication
		%	4	%	3	%	2	%	1	
37.11	180	36	09	19.4	13	30.18	32	43.9	126	Email
35.25	171	56	14	38.8	26	42.45	45	29.96	86	Gr. De discussions
10.92	53	00	00	25.37	17	11.32	12	08.36	24	Gr. De nouvelles
02.88	14	00	00	01.49	01	03.77	04	03.13	09	blogs
13.6	66	08	02	14.9	10	12.26	13	14.28	41	Clavardage
00.20	01	00	00	00	00	00	00	00.34	01	Autres
100	485	100	25	100	67	100	106	100	287	Total

Une faible familiarisation avec les principes du libre accès à l'information scientifique et technique

%	Total	Grade								Réponse
		%	Prof	%	MCA	%	MCB	%	MA	
18.18	34	40	06	13.33	04	17.02	16	16.66	08	Oui
81.81	153	60	09	86.66	26	82.97	78	83.33	40	Non
100	187	100	15	100	30	100	94	100	48	Total

Très faible connaissance des initiatives liées au libre accès à l'information scientifique et technique

%	Total	Grade								Réponse
		%	Prof	%	MCA	%	MCB	%	MA	
08.02	15	26.66	04	06.66	02	05.31	05	08.33	04	Oui
91.97	172	73.33	11	93.33	28	94.68	89	91.66	44	Non
100	187	100	15	100	30	100	94	100	48	Total

Tendance très faible vers la publication d'articles dans des revues OA

%	Total	Grade								Réponse
		%	Prof	%	MC A	%	MC B	%	MA	
12.29	23	40	06	20	06	08.51	08	06.25	03	Oui
87.7	164	60	09	80	24	91.48	86	93.75	45	Non
100	187	100	15	100	30	100	94	100	48	Total

En conclusion:

- **Faible appropriation des principes, des concepts et des outils du libre accès à l'information au sein de la communauté des enseignants chercheurs.**
- **Un travail profond de pédagogie autour de la question du libre accès à l'information doit être effectuée pour sensibiliser et inciter les différents acteurs de la communication scientifique à l'université algérienne à promouvoir les pratiques et les initiatives liées à ce principe.**

Merci pour votre attention